



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1 ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

03/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών επιδιώκεται η βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και ταυτόχρονα η ποιότητα που παρέχεται από τη δημόσια εκπαίδευση σε ότι αφορά το διδακτικό, παιδαγωγικό και υποστηρικτικό της έργο. Ο χαρακτήρας της συγκεκριμένης αξιολόγησης είναι διαμορφωτικός, αφού θέτει ως στόχο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Δασκάλας Γενικής Αγωγής (ΠΕ70), κ. Βασιλειάδου Χρυσούλας, εστιάζει στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της σε ότι αφορά το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Έπειτα από τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή - Διευθυντή του 5ου Δημοτικού Σχολείου κ. Τσέλιου Στέφανου και αξιολογούμενης – εκπαιδευτικού Δασκάλας Γενικής Αγωγής (ΠΕ70), κ. Βασιλειάδου Χρυσούλας, όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών σε μαθητές της Δ', Ε' και ΣΤ' τάξης γλωσσικού μαθήματος στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και που αφορούν τη διδακτική συγκεκριμένου μαθήματος του Τμήματος Ένταξης που λειτουργεί στο σχολείο, ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Κατά την παρακολούθησή τους διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός επέδειξε άρτια γνώση και εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω εικονογραφικής μεθόδου και ηλεκτρονικών εφαρμογών, με έμφαση στην εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι μέθοδοι που επιλέχθηκαν ήταν προσαρμοσμένες στις δυνατότητες και μαθησιακές ανάγκες κάθε μαθητή, με χρήση πολυαισθητηριακών τεχνικών (εφαρμογές: kahoot, crosswordlabs, ηλεκτρονικός υπολογιστής με χρήση βιντεοπροβολέα, φύλλα εργασίας και πινάκας) και αναφορών σε αυθεντικά παραδείγματα (χρήση αποκομμάτων εφημερίδων, ψηφιακή ιστορία κατασκευασμένη στο storyjumper). Οι διδακτικοί στόχοι ήταν σαφείς, ρεαλιστικοί και προσαρμοσμένοι στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών. Υπήρξε επαρκής προετοιμασία του διδακτικού υλικού και δομημένος σχεδιασμός με έμφαση στη σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης. Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε ενθαρρυντικός αλληλεπιδρώντας θετικά και καλώντας μαθητές-τριες με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν σε ομαδικές εργασίες, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για να προωθήσει τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων. Ταυτόχρονα δημιουργεί θετικό κλίμα, δείχνοντας φιλικότητα και ενθάρρυνση, με τη δημιουργία περιβάλλοντος όπου οι μαθητές-τριες νιώθουν ασφαλείς. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτονομίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, δίνοντάς τους ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις, καθώς και στην ενίσχυση της μεταγνωστικής επίγνωσης των μαθητών. Αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τα προβλήματα πειθαρχίας, θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη επιδεικνύοντας αποτελεσματικότητα και δικαιοσύνη. Προλαμβάνει και διαχειρίζεται τα προβλήματα συμπεριφοράς, εφαρμόζοντας τις συνέπειες με ήρεμο και δίκαιο τρόπο. Με ψυχραιμία διαχειρίζεται τις διαφορές και τις συγκρούσεις, όταν προκύπτουν διαφωνίες μεταξύ των μαθητών-τριών, ενθαρρύνοντάς τους να βρουν λύσεις με διάλογο. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε, με ειλικρίνεια, ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών της. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών είχε αυτοπεποίθηση δείχνοντας σανάμα υπομονή, αγάπη και σεβασμό στους μαθητές-τριές της. Ειδικότερα, διαπιστώθηκαν τα εξής: Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τα σημεία όπου η διαχείριση του κλίματος ήταν αποτελεσματική και εκείνα όπου υπήρξαν δυσκολίες ερμηνεύοντας κριτικά τους παράγοντες που συνέβαλαν, συνυπολογίζοντας το μαθησιακό περιβάλλον, τις διδακτικές μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τυχόν εξωτερικούς παράγοντες. Υποστήριξε την αυτοαξιολόγησή της παρατηρώντας τις συμπεριφορές και τα σχόλια των μαθητών-τριών. Επίσης, αναστοχάστηκε ουσιαστικά πάνω στις στρατηγικές διαφοροποίησης και εξατομίκευσης που εφάρμοσε και κατέγραψε με σαφήνεια τις επιτυχίες αλλά και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει, επιδιώκοντας διαρκώς τη βελτιστοποίηση των παρεμβάσεών της. Αναγνώρισε την ανάγκη προσαρμογής των πρακτικών στις ατομικές διαφορές των μαθητών-τριών. Τέλος, ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως η χρήση και άντληση παραδειγμάτων από αυθεντικές καταστάσεις της ζωής των παιδιών για την επίλυση προβλημάτων και κατανόηση της νέας γνώσης (μελέτες περίπτωσης, εμπειρίες). Συνοψίζοντας και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>), την εμπειρία της στην εκπαίδευση σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα (κέντρο λογοθεραπείας), τις μεταπτυχιακές σπουδές, τη γνώση ξένων γλωσσών Αγγλικής, Ιταλικής, τη γνώση γλώσσας Braille, την πιστοποίηση γνώσεων στις τεχνολογίες, την επιμορφωτική της εμπειρία, το ενδιαφέρον που επιδεικνύει για την αυτομόρφωσή της, την παροχή εθελοντικής εργασίας σε κέντρο ψυχικής υγείας, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «Εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Βασιλειάδου Χρυσούλα λειτουργεί με επιστημονική και ενσυναίσθηση, επιτυγχάνοντας τη δημιουργία του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος για τα παιδιά.